



## Archives Jean Piaget | Journée des grands témoins | 2012

**Vendredi 19 octobre, 14h 45**

### **La psychologie au défi d'une approche objective du développement des significations**

par Jean-Paul Bronckart, Professeur ordinaire, Université de Genève



Professeur de didactique des langues à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de Genève, Jean-Paul Bronckart a accompli sa formation initiale en psychologie expérimentale et en psychologie du langage sous la direction de Marc Richelle à l'Université de Liège. Il a ensuite poursuivi son parcours académique à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Avant d'y être nommé professeur, il a été, de 1969 à 1975, collaborateur de Jean Piaget au Centre International d'Epistémologie Génétique et collaborateur d'Hermine Sinclair au Département de psycholinguistique. Il a développé divers programmes de recherche portant notamment sur l'épistémologie des sciences humaines/sociales, l'analyse des discours, les processus d'acquisition du langage et la didactique des langues. Ses travaux actuels se sont réorientés vers la problématique des rapports entre langage, action-travail et formation.

### **Résumé de la conférence**

Dans une première partie, nous évoquerons les objectifs ainsi que les projets théoriques et méthodologiques des fondateurs de la psychologie du développement, aux débuts du XXe : Bühler, Mead, Piaget, Stumpf et Vygotski notamment. Nous analyserons ensuite quelques-unes des approches effectivement engagées, avec un accent particulier sur les différentes étapes de l'entreprise piagétienne.

Dans une deuxième partie, nous mettrons en évidence les difficultés rencontrées dans ces divers courants pour élaborer une conception du développement qui soit à la fois "objective" (ou d'inspiration moniste matérialiste) et susceptible de prendre en considération la problématique des significations et des valeurs (le rôle qu'elles jouent en tant que facteurs de développement, et les conditions de leur développement au sein du psychisme individuel). Nous montrerons en quoi ces difficultés ont suscité des retours au réductionnisme biologisant aussi bien qu'au réductionnisme "à rebours" sociologisant.

Dans une troisième partie, en nous fondant sur les apports de divers auteurs promouvant "une science de langage au cœur d'une science de l'humain" (de Saussure à Volochinov), nous discuterons des conditions possibles de redéploiement d'une psychologie du développement intégrant l'ensemble des différentes facettes de l'organisation psychologique humaine.