



Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2010

Psychologie et pédagogie

Mardi 2 mars

Piaget, un apport indispensable, mais insuffisant à l'éducation

par Marcel Crahay, Professeur de sciences de l'éducation, Université de Genève
et Pierre Barrouillet, Professeur de psychologie, Directeur des Archives Jean Piaget



Marcel Crahay a été professeur de pédagogie théorique et expérimentale à l'Université de Liège où il a succédé au professeur G. De Landsheere. Il est actuellement professeur à l'Université de Genève et occupe un poste intitulé *Développement, apprentissages et interventions en situation scolaires*. Il est l'auteur ou le co-auteur de nombreux articles et de plusieurs livres. Ses intérêts le portent notamment à s'intéresser aux apports de la psychologie aux problématiques éducatives. Sa thèse de doctorat (1984) portait sur les implications pédagogiques de la théorie de Piaget. Depuis lors, il a diversifié ses ancrages psychologiques. Désormais, ses travaux prennent leur ancrage en psychologie cognitive, mais aussi en psychologie sociale.



Pierre Barrouillet est professeur de psychologie du développement cognitif à l'Université de Genève et directeur des Archives Jean Piaget. Ses travaux portent sur le développement du raisonnement déductif (principalement du raisonnement conditionnel dans le cadre de la théorie des modèles mentaux) et des activités numériques (résolution d'opérations, écriture des nombres, résolution de problèmes). Il étudie en outre le fonctionnement de la mémoire de travail dont il a récemment proposé un modèle fonctionnel faisant une large place aux aspects temporels de l'activité cognitive.

Résumé de la conférence

Les travaux psychologiques de Piaget sont tout entier dévoués et, en quelque sorte, assujettis à son projet épistémologique : prouver la constructivité des catégories *a priori* de Kant. C'est ce projet d'une épistémologie empirique, enracinée dans l'étude de la psychogenèse combinée avec l'analyse historico critique de l'évolution des notions, qui explique le choix des objets d'étude : nombre, classification, causalité, espace, temps, ...





Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

[Résumé de la conférence des MM. Crahay et Barrouillet, suite]

Dans un premier temps, les études piagésiennes ont eu un effet direct sur les curriculums préscolaires et scolaires : on y a recommandé « l'enseignement » de la sériation, classification, etc. Désormais, l'influence de la pensée piagésienne se retrouve à un niveau qu'on pourrait qualifier de philosophique ; notamment, au sein de la *doxa* socioconstructiviste. Entre ces deux extrêmes, il existe peut-être une troisième voie pour perpétuer l'apport de Piaget. Celle-ci implique – pensons-nous – que le constructivisme piagésien entre en dialogue avec la psychologie cognitive ou cognitiviste à l'instar de Pascual-Leone, mais aussi avec la psychologie historico-culturelle ancrée dans l'œuvre de Vygotsky. Ceci implique en quelque sorte que soit abandonné le projet de créer une psychogenèse (ou une épistémogenèse) de type naturaliste pour embrasser celui d'une psychogenèse ancrée dans le social et le culturel.

En s'appuyant sur des études empiriques tant en psychologie qu'en éducation, nous proposerons ainsi, parmi l'inventaire des thèmes et concepts piagésiens, ceux qui nous semblent conserver une pertinence pour les questions pédagogiques, et ceux que les études empiriques ont mis à mal.

Lecture proposée

Crahay, M. (2010). *Enseignement et construction des connaissances*