



Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2010

Psychologie et pédagogie

Mardi 13 avril

Didactique, psychologie et apprentissage de la lecture

par Roland Goigoux, Professeur des Universités, IUFM, Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand



Après avoir exercé 10 ans le métier d'instituteur, Roland Goigoux a travaillé successivement dans deux équipes CNRS de psychologie de l'éducation (Paris 5) et de psychologie ergonomique (Paris 8) avant de diriger de 2000 à 2008 le laboratoire de recherche sur l'enseignement de l'université Blaise Pascal à Clermont-Ferrand (PAEDI : EA 4281). Ses recherches ont d'abord porté sur les apprentissages des élèves puis sur l'activité des enseignants et sur leur formation professionnelle. Elles portent aujourd'hui sur l'articulation entre ces trois questions et sur la conception d'outils didactiques, principalement dans le domaine de l'enseignement de la lecture.

Résumé de la conférence

Délaissée par la psychologie du développement, la question de l'apprentissage initial de la lecture est l'objet de nombreuses controverses sur le terrain social mais aussi entre chercheurs en didactique et chercheurs en psychologie cognitive dont les épistémologies sont difficilement compatibles. Prenant appui sur ses recherches récentes conduites sur la conception d'instruments didactiques, l'auteur indiquera comment il articule des connaissances de nature hétérogène et comment il en produit de nouvelles au profit d'une amélioration des apprentissages scolaires des élèves.



Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

Lectures suggérées

Goigoux, R. (1999). Apprendre à lire : de la théorie à la pratique. *Repères*, 18, 147-162.

Goigoux, R. (2001). Lector In Didactica. In J-P. Bernié (Ed.) : *Apprentissage, développement et significations* (pp.129-153). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.

Goigoux, R. et Cèbe, S. (2006). *Apprendre à lire à l'école*, Paris : Retz.

Goigoux, R. (2006). Ressources et contraintes dans le travail d'enseignement de la lecture au cours préparatoire. In B. Schneuwly et T. Thévenaz (Eds.) : *Le travail de l'enseignant et l'objet enseigné : le cas du français langue première* (pp.67-92). Bruxelles, Genève : De Boeck & Lancier.

Nonnon, E. et Goigoux, R. (Eds) (2008). Travail de l'enseignant, travail de l'élève dans l'apprentissage de la lecture au cycle II, *Repères*, 36.

Goigoux, R. (soumis). Genèse instrumentale et développement professionnel des enseignants. *Travail et apprentissage*.