



Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2010

Psychologie et pédagogie

Mardi 27 avril

Intérêts et limites de l'apport piagétien à l'éducation des personnes avec déficience intellectuelle

par Jean-Louis Paour, Professeur émérite, Université de Provence, Centre de recherche en psychologie de la connaissance, du langage et de l'émotion, Aix-en-Provence



Ses travaux portent sur le développement conceptuel, le fonctionnement et le développement cognitif des personnes avec déficience intellectuelle et l'éducation cognitive (évaluation de ses effets et développement d'instruments).

Résumé de la conférence

Si l'on excepte les deux implications les plus immédiates de l'épistémologie constructiviste à l'éducation (l'importance des connaissances préalables et la participation active de l'élève à ses apprentissages) les applications de l'apport piagétien sont restées plutôt modestes et cantonnées à des domaines bien spécifiques (tel la physique) pour lesquels la transposition des études génétique à l'enseignement semblait assez directe. Ainsi, hors de travaux expérimentaux psychologiques et didactiques sans véritable généralisation aux systèmes éducatifs ou de tentatives locales pour mettre en œuvre un constructivisme radical, l'intérêt éducatif et pédagogique de Piaget relève davantage du débat théorique que de l'évaluation empirique. De ce point de vue, on pourra noter que le chapitre qui sert de prétexte au séminaire annonce



Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

[Résumé de la conférence de J.-L. Paour, suite]

davantage les débats à venir (qui auront bien du mal à articuler les pôles enfant/élève, savoir/science avec les apports sociologiques/psychologiques et science de l'éducation/didactique) que l'intérêt effectif des travaux piagétiens pour l'éducation. Pour le reste, les références obligées à Piaget servent généralement à cautionner (ou discréditer) des pratiques dont le rapport avec l'épistémologie constructiviste mériteraient d'être approfondi.

La situation dans les domaines de l'éducation et de l'enseignement des personnes avec déficience intellectuelle n'est pas vraiment différente. Hormis quelques tentatives, restées sans lendemain, d'enseignement des « concepts piagétiens », la référence à Piaget, bien que toujours présente, ne paraît pas avoir d'influence directe sur les pratiques quotidiennes. On peut le regretter dans la mesure où l'utilisation de l'apport piagézien en éducation spéciale se justifie tout particulièrement pour au moins deux raisons : il s'agit d'apporter une aide à des développements qui, chez l'enfant ordinaire, se font hors d'un système formel d'enseignement ; les faibles niveaux de développement ainsi que la présence fréquente de limitations instrumentales (langagières et sensorimotrices) et de caractéristiques affectivo-motivationnelles spécifiques obligent à bien préciser les conditions et les modes d'intervention. De sorte que l'éducation spéciale constitue un domaine privilégié pour examiner les limites de la pertinence de Piaget pour l'éducation et l'enseignement. C'est ce que l'on essaiera de montrer à partir de trois exemples : l'intérêt des descriptions piagétiennes du développement sensori-moteur pour la compréhension du fonctionnement des personnes déficientes intellectuelles ; l'utilité de la distinction procédures/concepts pour l'éducation spéciale ; l'intérêt de disposer, à côté de la compréhension d'autres niveaux et formes d'apprentissage (implicite, associatif, behavioral, procédural...) d'une conception constructiviste du développement conceptuel.

Lecture proposée

Paour, J.-L., & Bailleux, C. (2009). Developing the Concept of Order: An Example of Constructivist Remediation for Optimizing Memory and Learning. *Journal of Cognitive Education and Psychology*. 8(2), 128-147.

Courbois, Y., & Paour, J.-L. (2007). Le retard mental. In S. Ionescu, & A. Blanchet (Eds.) *Psychologie du développement et de l'éducation* (volume coordonné par J. Lautrey) (p.377 – 406). Paris: Presses Universitaires de France.