



Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2010

Psychologie et pédagogie

Mardi 18 mai

L'influence de certaines situations sur les performances des élèves

par Marie-Christine Toczek, Maître de conférences en psychologie, IUFM, Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand



Marie-Christine Toczek est maître de conférences en psychologie sociale de l'éducation à l'Institut Universitaire de Formation des maîtres de l'Université Blaise-Pascal de Clermont-Ferrand. Elle est membre du laboratoire PAEDI où elle est responsable d'une équipe de recherche : Enseignement et Apprentissage. Ses travaux portent sur les situations d'enseignement et plus particulièrement sur l'influence de certaines situations sur les performances des élèves. Ses travaux cherchent à comprendre et à identifier les mécanismes psychosociaux susceptibles de réguler l'activité cognitive de celui qui apprend dans une situation d'enseignement.

Résumé de la conférence

Au fil de l'histoire, force est de constater que le rôle des interactions dans les processus d'apprentissage a connu une profonde évolution. Les deux concepts « interactions et apprentissage » imposent désormais leur interdépendance. Ainsi, plusieurs recherches mettent en évidence des déterminants psychosociaux de réussite scolaire. Pour illustrer cette perspective, l'exposé présentera des travaux qui étudient en quoi et comment les contextes, aussi bien le contexte social en général que le contexte même de la classe, régulent le traitement de l'information des élèves, des enseignants et les conduites sociales susceptibles de découler de ce traitement. Les contextes évaluatifs seront plus particulièrement développés dans cet exposé.



Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

[Résumé de la conférence de M.-C. Toczek, suite]

Par exemple, nous montrerons comment, en jouant le rôle de modèle contre-stéréotypique, un enseignant peut augmenter les performances des filles à une épreuve de mathématiques. Ou bien, comment une simple consigne évaluative mobilisant plus ou moins de pression peut réguler les performances des élèves. Les différents résultats présentés ne montreront pas seulement des modifications de performances ou de comportements chez les élèves et chez les enseignants en fonction d'une insertion sociale qui leur serait imposée par la situation. Ils souligneront le poids de l'histoire sociale ou scolaire des sujets impliqués dans les situations d'apprentissage sur les modes de gestion des conditions sociales auxquelles ces sujets sont confrontés.

Lecture proposée

Toczek, M. C., Morge, L. (2009). *Effects of evaluative versus Co-constructive interactions on learning in physics class. European Journal of Psychology of Education, XXIV, 3, 325-333.*

Toczek, M. C. (2008). *Interactions sociales et Apprentissage. In Agnès Van Zanten (Eds). Dictionnaire de l'Education. (pp 410 - 414). Paris : Presses Universitaires de France.*

Fayol, M. & Toczek, M.C. (2007). *Psychologie de l'éducation. In A. Florin (Eds). Psychologies (pp 135- 159). Paris : Eyrolles.*

Morge, L. Toczek M.C. & Chakroun. (in press). *A training Programme on Managing Science Class Interactions: its Impact on Teachers' Practices and on their pupils' achievement. Teaching and Teacher Education.*

Toczek, M.C. et Martinot, D. (Eds) (2004) *Le défi éducatif. Des situations pour réussir. Paris : Armand Colin. (351 pages)*