



*Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou*

## Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2013

### L'origine des nombres

**Mardi 7 mai**

**Les petites quantités et les bébés**

par Edouard Gentaz, Professeur de psychologie, Université de Genève



Edouard Gentaz est professeur de Psychologie du Développement à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation à l'Université de Genève depuis août 2012 et directeur de recherche au CNRS au Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition de Grenoble depuis 2009. Il a soutenu sa thèse de psychologie en 1997 sous la direction du Pr. Yvette Hatwell au Laboratoire de Psychologie Expérimentale (associé CNRS) de l'Université Pierre Mendès France de Grenoble. Après avoir travaillé sous la direction du Pr. Paolo Viviani, il est entré au CNRS comme chargé de recherche de 1999 à 2004 au Laboratoire « Cognition et Développement » (associé CNRS) de l'Université René Descartes-Paris V puis de 2005 à 2008 au Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (associé CNRS) de l'université de Grenoble. Ses recherches portent en particulier sur le développement des compétences précoces des bébés nés à terme ou prématurément, le développement de la perception tactile et visuelle, les apprentissages scolaires fondamentaux (lecture, écriture et mathématiques), et le développement psychologique des enfants aveugles. Il est l'auteur ou coauteurs de plus de 80 articles dans des revues scientifiques et de plusieurs dizaines de chapitres d'ouvrage ou ouvrages.

Site web personnel : <http://www.upmf-grenoble.fr/LPNC/Edouard.Gentaz>



Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

## Résumé de la conférence

Les travaux de Jean Piaget, Alina Szeminska et Barbel Inhelder ont fourni les principales références depuis les années 1941. A partir des années 80, il émerge un grand nombre de recherches sur les compétences précoces des nourrissons dans de nombreux domaines (langage, perception, etc.). Dans cette perspective, plusieurs chercheurs examinent si les bébés sont capables de faire la différence entre des petites quantités. Des résultats révèlent que les bébés âgés de quelques mois et même les nouveau-nés sont capables de discriminer des ensembles de 2 ou 3 éléments mais pas des ensembles de 4 ou 6 éléments. Nous présenterons les nombreuses controverses liées à ces résultats. Nous discuterons enfin si cette compétence précoce élémentaire à discriminer des petites quantités constitue une des probables bases de l'acquisition tardive des notions de nombre au cours du développement de l'enfant.

## Lecture proposée

Féron, J., Gentaz, E., & Streri, A. (2006). Evidence of amodal representation of small numbers across visuo-tactile modalities in 5-month-old infants. *Cognitive Development*, 21, 81-92.