



Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2016 Emotion et Intelligence

Mardi 8 mars

Le développement des compétences émotionnelles chez les jeunes enfants

par Edouard Gentaz, Professeur de psychologie, Université de Genève



Edouard Gentaz est professeur de Psychologie du Développement à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation à l'Université de Genève depuis août 2012 et directeur de recherche au CNRS au Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition de Grenoble depuis 2009. Il a soutenu sa thèse de psychologie en 1997 sous la direction du Pr. Yvette Hatwell au Laboratoire de Psychologie Expérimentale (associé CNRS) de l'Université Pierre Mendès France de Grenoble. Après avoir travaillé sous la direction du Pr. Paolo Viviani, il est entré au CNRS comme chargé de recherche de 1999 à 2004 au Laboratoire « Cognition et Développement »

(associé CNRS) de l'Université René Descartes-Paris V puis de 2005 à 2008 au Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (associé CNRS) de l'université de Grenoble. Ses recherches portent en particulier sur le développement des compétences précoces des bébés nés à terme ou prématurément, le développement de la perception tactile et visuelle, les apprentissages scolaires fondamentaux (lecture, écriture et mathématiques), et le développement psychologique des enfants aveugles. Il est l'auteur ou coauteurs de plus 80 articles dans des revues scientifiques et de plusieurs dizaines de chapitres d'ouvrage ou ouvrages.

Résumé de la conférence

Les compétences émotionnelles constituent un ensemble de ressources efficaces et fonctionnelles permettant l'adaptation à l'environnement. Un relatif consensus se dégage autour de l'idée que les compétences émotionnelles font référence aux différences dans la manière dont les individus identifient, expriment, comprennent, utilisent et régulent leurs émotions et celles d'autrui.

Dans un premier temps, nous allons présenter le développement des capacités des enfants à identifier, comprendre et réguler leurs émotions dès les premières années de vie.

Dans un second temps, nous présenterons des recherches qui examinent dans quelle mesure il est possible de favoriser le développement des compétences émotionnelles d'enfants typiques à l'aide d'un entraînement dans le cadre scolaire.





Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

Lecture proposée

Bayet, L., Pascalis, O., & Gentaz, E. (2014). Le développement de la discrimination des expressions faciales émotionnelles chez les nourrissons dans la première année, *L'année Psychologique*, 114, 469-500.