



Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

## Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2008

### Conscience et prise de conscience

**Mardi 26 février**

#### **Processus conscients et inconscients dans les activités de raisonnement**

par Pierre Barrouillet, Professeur de psychologie, Directeur des Archives Jean Piaget



Pierre Barrouillet est professeur de psychologie du développement cognitif à l'Université de Genève et directeur des Archives Jean Piaget. Ses travaux portent sur le développement du raisonnement déductif (principalement du raisonnement conditionnel dans le cadre de la théorie des modèles mentaux) et des activités numériques (résolution d'opérations, écriture des nombres, résolution de problèmes). Il étudie en outre le fonctionnement de la mémoire de travail dont il a récemment proposé un modèle fonctionnel faisant une large place aux aspects temporels de l'activité cognitive.

#### **Résumé de la conférence**

Les activités cognitives dites de haut niveau dont le raisonnement est l'archétype se caractérisent par leur caractère conscient et contrôlé. Conformément aux conceptions de Piaget, les théories classiques du raisonnement, comme celles de Moshman ou Overton, suggèrent que le développement du raisonnement se confond avec une prise de conscience progressive des activités inférentielles et de leur organisation interne. Alors que le jeune enfant ne serait conscient que des seuls contenus de pensée, l'enfant d'âge scolaire prendrait conscience des inférences qui conduisent des uns aux autres, l'adolescent accédant à la conscience de la logique qui sous-tend ces inférences et à la compréhension d'une nécessité logique. Les théories contemporaines dites *dual-process theories* suggèrent au contraire que deux systèmes, l'un conscient, l'autre inconscient, coexistent dans notre esprit et entrent en conflit pour le contrôle de l'activité et du raisonnement. Bien que les applications développementales de ces théories en soient encore à leurs débuts, elles dessinent une évolution des relations entre processus conscients et inconscients qui s'éloigne de ce que Piaget et ses successeurs suggéraient, en minimisant la part des processus conscients, même dans le raisonnement adulte. L'exposé retrace quelques unes des études ayant abordé ces questions et essaye de répondre à la question de la part des processus conscients dans le raisonnement de l'enfant et de l'adolescent.

#### **Lecture proposée**

Evans, JStBT (2008). Dual-processing accounts of reasoning, judgment, and social cognition. *Annual review of psychology*, 59, 255-278.

