



Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

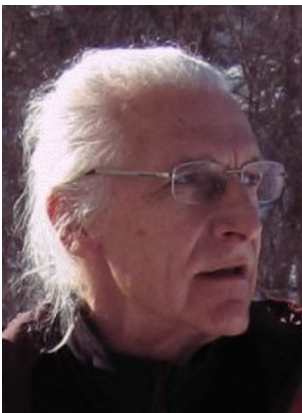
Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2009

Le corps et l'esprit

Mardi 24 février

Action et pensée, perspective développementale

par Pierre Mounoud, Professeur honoraire de psychologie, Université de Genève



C'est sous la direction de Piaget que j'ai réalisé ma thèse de doctorat en 1968. Après plusieurs séjours à l'étranger (France, UK, USA), j'ai été nommé professeur à l'Université de Lausanne en 1973 et à l'Université de Genève en 1975. Professeur honoraire depuis octobre 2006, je poursuis mes activités de recherche sur le rôle des actions dans le développement conceptuel sans oublier de goûter aux saveurs de l'existence.

<http://www.unige.ch/fapse/PSY/persons/mounoud/welcome.htm>

Résumé de la conférence

Je commencerai par présenter brièvement le point de vue de Damasio sur le cerveau et le corps, qui constituent pour lui une entité globale (cf. Descartes' error, 1994/2004). Selon lui le corps fournit au cerveau bien davantage qu'une structure soutenant et modulant son fonctionnement ; il lui fournit des "contenus" fondamentaux relatifs aux émotions qui "marquent" les raisonnements et les prises de décisions. Toutefois, selon moi, dans la perspective de Damasio le corps ne fournit en fait que des signaux ou "marqueurs somatiques". L'enracinement des raisonnements dans le corps tourne un peu court, Damasio privilégiant l'aspect perceptif et négligeant presque complètement l'aspect moteur.

Je rappellerai ensuite comment Piaget, en fondant sa théorie du développement cognitif sur les actions et leurs coordinations, a ancré d'une autre façon l'ensemble des activités mentales dans le corps du sujet. Piaget, lui, a privilégié les actions, génératrices de transformations des objets sur lesquels elles s'appliquent.



Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

[Résumé de la conférence de P. Mounoud, suite]

Enfin j'examinerai le problème des relations entre les différentes structures qui déterminent les conduites (comme par exemple les mécanismes innés, les intuitions et les raisonnements chez Damasio ; les structures réflexes, les schèmes d'action et les opérations mentales chez Piaget). Ces différentes structures sont-elles réductibles (vs irréductibles) les unes aux autres ; ou, exprimé différemment, y-a-t-il continuité ou discontinuité dans le passage d'une structure à une autre au cours du développement ?

Lectures proposées

Mounoud, P. (1996). Comment naturaliser l'esprit, tout en lui conservant son irréductibilité ? Campus. Magazine de l'Université de Genève, (juillet-septembre), 33, 23-25.

http://www.unige.ch/fapse/PSY/persons/mounoud/mounoud/publicationsPM/Campus_No33_1996.pdf

Mounoud, P. (1992). Continuité et discontinuité du développement. Commentaire à propos de l'article de J. Piaget "Les trois structures fondamentales de la vie psychique : Rythme, régulation et groupement" publié cinquante ans auparavant dans le premier numéro de la "Revue Suisse de Psychologie". Revue Suisse de Psychologie, 51(4), 236-241.

http://www.unige.ch/fapse/PSY/persons/mounoud/mounoud/actualites/Peer_com_Piaget_92_AP.pdf

Les passages indiqués en **rouge** dans la marge sont à lire prioritairement.

Documents supplémentaires disponibles à l'adresse suivante:

<http://www.unige.ch/fapse/PSY/persons/mounoud/mounoud/actualites.html>