



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2021

Recherches et applications pédagogiques

Mercredi 3 mars

Expériences sensori-motrices et apprentissages scolaires.

par Florence Bara, Maître de conférences, Université Toulouse Jean-Jaurès.



Florence Bara est Maître de conférences en Psychologie Cognitive, Chercheuse au Laboratoire CLLE-LTC (Université Toulouse Jean-Jaurès), Membre de la SFR (Structure Fédératrice de Recherche) Apprentissage, Enseignement et Formation, Enseignante à l'INSPE Occitanie-Pyrénées. L'ensemble de ses recherches porte sur les processus d'apprentissage, en particulier ceux de la lecture et de l'écriture, et sur les relations entre action et perception. A l'interface entre des recherches fondamentales et appliquées, les études menées s'intéressent à la compréhension des processus cognitifs mis en jeu dans les apprentissages scolaires (mémoire, langage, geste moteur) ainsi qu'à la manière d'améliorer les méthodes d'apprentissage et d'enseignement auprès de publics d'enfants de 4 à 10 ans, porteurs ou non de handicap, et dans différents contextes culturels (France, Québec, Rwanda). Des méthodes quantitatives (analyses statistiques) en complément de méthodes qualitatives (entretiens, vidéos) sont utilisées pour analyser les résultats.

- La motricité pour l'apprentissage du langage, de la lecture, et de l'écriture
- Le geste moteur de l'écriture : développement, apprentissage et répercussions sur les processus de « haut-niveau » de lecture et d'écriture



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

- L'accès à la lecture et la compréhension des livres tactiles illustrés chez des enfants déficients visuels

Résumé de la conférence

Apprendre à lire, à écrire et à parler sont des enjeux principaux de l'école et sont une base pour l'intégration dans la société. Ces acquisitions fondamentales se mettent en place tout au long de l'école primaire et font l'objet d'une grande partie du temps d'enseignement. Ces apprentissages mobilisent en général seulement les modalités sensorielles visuelle et auditive des jeunes enfants ; l'utilisation du corps étant souvent limitée aux activités physiques et sportives. Pourtant, un certain nombre d'études ces dernières années, qui s'inscrivent dans le champ théorique de la cognition incarnée ont mis en évidence le rôle bénéfique que le corps pouvait jouer dans les apprentissages scolaires. L'enjeu de l'utilisation du corps à l'école devient double, celui des savoirs didactisés (en éducation physique et sportive) et celui du corps engagé pour soutenir d'autres situations d'apprentissage. La motricité se met au service des apprentissages : l'exploration tactile vient soutenir et enrichir le langage, le geste graphique aide à mieux reconnaître les lettres, la manipulation permet de mieux mémoriser et comprendre des textes. Cette conférence présentera les résultats de recherches appliquées en psychologie de l'éducation qui mettent en évidence l'intérêt de la motricité dans l'apprentissage et la compréhension du langage oral et écrit chez l'enfant. Ces résultats seront discutés à la lumière des apports de la théorie de la cognition incarnée et en adoptant une perspective développementale.

Lecture proposée

Bara, F., Rivier, C., & Gentaz, E. (2020). Comprendre le rôle bénéfique de l'usage du corps dans l'apprentissage de la lecture à la lumière de la théorie de la cognition incarnée. *A.N.A.E.*, 168.

