Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

# Les grands défis scientifiques et sociétaux de ce siècle

**Mercredi 13 avril**
**Faut-il plus d'écran à l'école ? L'éclairage des recherches sur l'acceptabilité des technologies**
par Mireille Bétrancourt, Professeure, Université de Genève

Devant l'omniprésence des technologies de l'information et de la communication dans nos sociétés, la grande majorité des pays ont décidé d'intégrer dans les cursus scolaires et dès le plus jeune âge, l'apprentissage de compétences numériques. Le débat parfois vif sur l'introduction de l'éducation numérique dans les écoles se focalise souvent sur des questions relatives à la prévention (temps d'écran, protection des données personnelles) en ignorant les résultats de trois décennies de recherche sur le potentiel pédagogique des technologies numériques. En prenant comme cadre de référence le modèle de l'acceptabilité des technologies (Technology acceptance model), cette présentation abordera deux questions : que sait-on des effets cognitifs, pédagogiques et didactiques des technologies numériques ? pourquoi observe-t-on une certaine réserve, voire de la réticence de la part des enseignant-es ? Pour conclure, des pistes seront esquissées pour le choix de ressources numériques et d'équipements utiles et utilisables en contexte scolaire.

**Mireille Bétrancourt** est Professeure en Technologies de l'Information et Processus d'apprentissage à la Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation depuis 2003. Elle dirige l'unité de Technologies de formation et d'apprentissage (TECFA), qui coordonne une maîtrise spécialisée, le Master MALTT, dans le domaine des technologies de l'éducation. Elle est titulaire d'un doctorat en sciences cognitives obtenu à l'Institut national polytechnique de Grenoble en 1996, suivi de plusieurs expériences post-doctorales notamment à l'Université de Stanford aux Etats-Unis. Ses domaines d'expertise portent sur deux axes. Le premier axe concerne la conception des ressources numériques pédagogiques (multimédia et vidéo, environnements virtuels, jeu pour la réhabilitation auditive d'enfants sourds) dans une perspective cognitive et ergonomique. Le deuxième axe explore les usages des technologies numériques dans différents contexte de formation et d'enseignement, en documentant leurs effets (perçus et observables) et leur appropriation par les acteurs. Elle intervient dans la mise en œuvre et l'évaluation du plan d'étude numérique dans les écoles du canton de Genève.

Centre Jean Piaget
Boulevard du Pont d'Arve 40 | 1205 Genève
www.archivespiaget.ch | info@archivespiaget.ch

UNIVERSITÉ DE GENÈVE
FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION