



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2020

Recherches et applications pédagogiques

Mercredi 27 mai

De la théorie de Piaget à la construction de dispositifs d'intervention psycho-pédagogiques auprès d'enfants et d'adolescents en milieu populaire.

par Béatrice Clavel, Maître de conférences, Université Lyon 2



Orthophoniste, Psychologue du développement. Enseignant-chercheur à l'Université Lyon 2 depuis 2004, Directrice du Département psy DEV (psychologie du Développement, de l'Éducation et des Vulnérabilités) à l'Institut de Psychologie, membre du laboratoire DIPHE (Développement, Individu, Processus, Handicap, Education). Ses travaux portent essentiellement sur la construction de dispositifs d'intervention, de médiations groupales s'appuyant sur les travaux de Piaget et du socio-constructivisme, auprès de publics en situation de vulnérabilité (handicap, milieu populaire).

Résumé de la conférence

En nous appuyant sur les travaux de Piaget, et notamment sur son texte rédigé en 1939 sur « Les méthodes nouvelles. Leurs bases psychologiques », nous présenterons nos travaux portant sur les dispositifs d'intervention psycho-pédagogiques créés pour accompagner le développement socio-cognitif de sujets scolarisés en zone d'éducation prioritaire.



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

[résumé de la conférence de B. Clavel, suite]

Ainsi Piaget définit le rôle du milieu dans le développement de schèmes socio-cognitifs (schèmes opératoires, autonomie morale) en soulignant l'importance de l'expérimentation dans la constitution des opérations mentales, le rôle du jeu et sa signification fonctionnelle, le rôle de l'adulte et l'influence du milieu dans la construction des relations sociales. Dans les travaux que nous présenterons, il apparaît que le rôle de l'environnement social, en zone d'éducation prioritaire, entrave la construction de compétences opératoires et maintient les adolescents dans l'hétéronomie morale. Ceci n'est pas sans conséquence sur leurs comportements. Après avoir présenté les diagnostics, nous décrivons les dispositifs construits avec les équipes pédagogiques qui s'appuient sur des méthodes interactives de résolution de problèmes.

Lecture proposée

Clavel, B., Castano, A., & Lépine, A. (2016). [Adolescence et construction de l'autonomie intellectuelle et morale. Les conditions de la réussite.](#)