



Photo: Joanna Berthoud

## Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2020

### Recherches et applications pédagogiques

**Mercredi 26 février**

**L'héritage de Piaget en didactique des mathématiques**

par Jean-Luc Dorier, Professeur, Université de Genève



Après des études de mathématiques à l'Ecole Normale Supérieure en mathématiques, Jean-Luc Dorier a soutenu sa thèse en didactique des mathématiques en 1990 puis une habilitation en 1997. Il a enseigné les mathématiques à l'université de Grenoble, d'abord comme maître de conférences, puis en 1999 il est devenu professeur d'université à l'IUFM de Lyon et enfin en 2006 professeur ordinaire de didactique des mathématiques à la section des sciences de l'éducation de l'université de Genève où il intervient dans la formation des enseignants du primaire et du secondaire. Il a dirigé une vingtaine de thèses sur divers sujets de didactique des mathématiques. Il a occupé diverses responsabilités nationales, régionales et internationales. Il est en particulier élu au comité exécutif de l'International Commission on Mathematical Instruction depuis 2013.

#### Résumé de la conférence

A l'origine de la didactique des mathématiques française dans les années 70-80 se trouvent deux théories : la théorie des situations didactiques de Guy Brousseau et la théorie des champs conceptuels de Gérard Vergnaud.

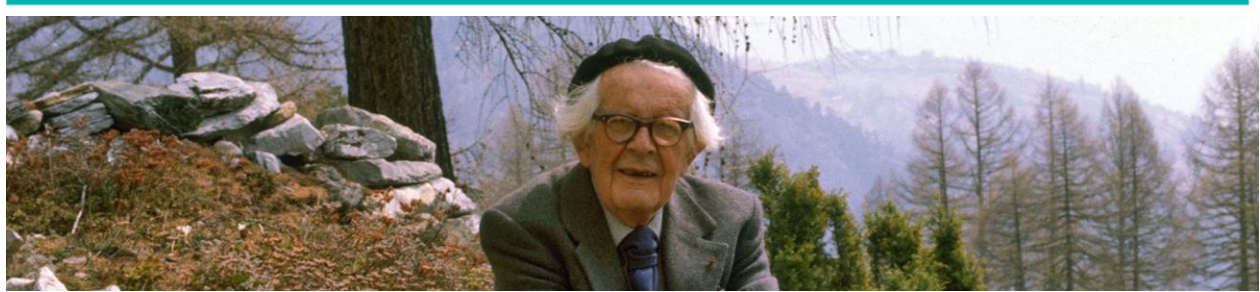


Photo: Joanna Berthoud

*[résumé de la conférence de J.-L.. Dorier, suite]*

Tous deux revendiquent un héritage des travaux de Piaget et reconnaissent à travers leurs auteurs l'inspiration qu'ils ont constitué tout en soulignant les limites et le nécessaire dépassement. Dans cet exposé nous illustrerons à partir d'exemples tirés d'enseignements de mathématiques du niveau primaire à la fois ce qu'ont pu être ces apports mais aussi ces limites et nous essaierons de montrer comment des travaux plus récents se positionnent sur ces diverses questions.

### **Lecture proposée**

Brousseau, G. (2012). Des dispositifs Piagétien... aux situations didactiques. [\*Education et didactique\*, 6\(2\), 101-127.](#)