



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2020

Recherches et applications pédagogiques

Mercredi 8 avril

Avoir de la considération pour le travail enseignant : une exigence pour améliorer sa qualité.

par Roland Goigoux, Professeur, Université Clermont Auvergne, Clermont-Ferrand



Roland Goigoux est professeur des universités en sciences de l'éducation à l'université Clermont-Auvergne. Il est membre du laboratoire ACTé (Activité, connaissance, transmission et éducation) qu'il a créé en 1998 et dirigé pendant dix ans. Auparavant, après avoir exercé jusqu'en 1990 le métier d'instituteur, il avait travaillé successivement dans deux équipes CNRS de psychologie de l'éducation (Paris 5) et de psychologie ergonomique (Paris 8), d'abord sur les apprentissages des élèves puis sur l'activité des enseignants et leur formation professionnelle. Ses recherches portent sur l'articulation entre ces trois questions et sur la conception

d'outils didactiques. Enseignant-chercheur à l'institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPé), il est chargé de la formation initiale et continue des professeurs de la maternelle au collège. Spécialiste des questions d'enseignement de la lecture, il assure également la formation des formateurs de l'éducation nationale.

Résumé de la conférence

L'enseignement est une activité professionnelle réalisée à l'aide de multiples outils. L'amélioration de sa qualité passe par l'amélioration de ces outils et par leur appropriation.



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

[résumé de la conférence de R. Goigoux, suite]

Pour en concevoir de nouveaux, il est nécessaire de tenir compte simultanément de l'ensemble des connaissances scientifiques disponibles sur les apprentissages scolaires visés, sur les techniques didactiques pertinentes, sur les professeurs appelés à les utiliser et sur leurs contextes de travail.

Dans sa conférence, Roland Goigoux présentera sa manière de concevoir des outils didactiques et il indiquera le rôle que ceux-ci peuvent jouer dans le développement professionnel des enseignants. Il se démarquera ainsi, d'une part, des démarches applicationnistes qui négligent le travail enseignant et ne prennent en compte que la cognition enfantine et, d'autre part, des démarches d'inspiration ergonomique qui ne s'intéressent qu'à l'activité du professeur sans prendre en compte la spécificité des contenus et des processus d'apprentissages scolaires. Il conclura en expliquant pourquoi ceux qui pilotent les systèmes éducatifs se trompent en croyant :

- qu'il suffit de communiquer les connaissances scientifiques aux enseignants pour qu'ils modifient leurs pratiques en conséquence,
- qu'on peut imposer aux professeurs (et espérer qu'ils appliquent fidèlement) des dispositifs qui ont fait la preuve d'une certaine efficacité dans des situations expérimentales,
- qu'une innovation ne peut être correctement diffusée et utilisée que si elle est soutenue par une formation *ad hoc* ou un accompagnement individuel.

Il préconisera d'autres types de collaboration entre gouverneurs, chercheurs, formateurs et enseignants qui supposent :

- d'accorder confiance et considération au travail des enseignants, de prendre appui sur leurs savoirs d'expérience ;
- de miser sur la conception et la diffusion d'outils ou scénarios didactiques innovants pour influencer les pratiques des enseignants et leur permettre d'acquérir de nouvelles connaissances sur les apprentissages ;
- de considérer l'activité de conception d'outils comme une activité scientifique à part entière associant étroitement chercheurs et enseignants dès le début du processus jusqu'aux phases d'essaimage



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

Lecture proposée

Goigoux, R. (2017). Associer chercheurs et praticiens à la conception d'outils didactiques ou de dispositifs innovants pour améliorer l'enseignement. [*Éducation & didactique*, 11\(3\), 135-142.](#)