



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

## Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2020

### Recherches et applications pédagogiques

**Mercredi 6 mai**

**De Montessori, Freinet et Piaget aux sciences cognitives : des clés pour un bon usage des neurosciences à l'école.**

par Olivier Houdé, Professeur, Université de Paris



Olivier Houdé a obtenu son doctorat en psychologie en 1991 à l'Université de Paris Descartes - Sorbonne, où il est professeur depuis 1995. Il a également été professeur invité à l'Université de Genève de 1992 à 1995 et membre junior de l'Institut Universitaire de France (IUF) de 1997 à 2002. Il a obtenu une maîtrise en neurosciences en 1998 à l'Université Claude Bernard (Lyon). En 1998, il est devenu directeur du Laboratoire de psychologie du développement et de l'éducation de l'enfant (Centre national de la recherche scientifique, CNRS) à la Sorbonne à Paris. En utilisant la psychologie expérimentale et les techniques d'imagerie cérébrale, il étudie le développement cognitif et l'apprentissage chez les enfants et les adultes (en particulier, le rôle de l'inhibition cognitive dans la sélection des stratégies). Il a publié plus de 130 articles de revues scientifiques et chapitres de livres. Il est le rédacteur en chef

du Dictionary of Cognitive Science (Londres et New York, Routledge, 2004 - E-Book, 2010), l'auteur de la théorie des 3 systèmes du cerveau cognitif. A Post-Piagetian Approach (Routledge, 2019), le co-rédacteur en chef du Cambridge Handbook of Cognitive Development (Cambridge University Press, à paraître en 2021) et l'auteur ou le co-auteur de nombreux ouvrages de vulgarisation en français, notamment la suite du livre de Piaget et Inhelder intitulé "La psychologie de l'enfant" par les Presses Universitaires de France à Paris. Il est professeur de classe



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

exceptionnelle à l'Université de Paris depuis 2007 et membre honoraire senior de l'UITA depuis 2018, après avoir été membre senior actif de 2007 à 2012, reconduit en 2013 (2013-2018). Il est actuellement administrateur de l'UITA au ministère français de l'enseignement supérieur et de la recherche depuis 2018 et directeur honoraire du Laboratoire de la psychologie du développement et de l'éducation de l'enfant du CNRS depuis 2019, après avoir été directeur de ce laboratoire de la Sorbonne de 1998 à 2018.

### Résumé de la conférence

Etre réellement du côté de Locke, Rousseau, Itard, Séguin, Montessori, Freinet et Piaget aujourd'hui, en ce début de XXI<sup>e</sup> siècle, c'est s'intéresser sérieusement aux neurosciences. Piaget ne disait-il pas que la construction de l'intelligence chez l'enfant est la forme optimale de l'adaptation biologique ? Il faut donc faire l'effort, pour les chercheurs en psychologie du développement et en sciences de l'éducation, d'utiliser conjointement les technologies de la psychologie expérimentale et de l'imagerie cérébrale, avec la participation des enfants et professeurs volontaires des écoles, pour mieux comprendre le cerveau qui apprend, un cerveau dans un corps (Berthoz), en contexte social et culturel (Vygotski, Bruner). Non pas pour que la science fasse la classe, ni pour imposer les sciences cognitives et les neurosciences à l'école de façon autoritaire (Dehaene), mais plutôt pour des allers-retours féconds, par tâtonnement expérimental, collaboratif, comme l'aurait dit Freinet, du laboratoire à la classe. C'est s'intéresser au cerveau de l'enfant, cet « organe devenu visible », comme Montessori préconisait de s'intéresser à son âme ! La conférence en donnera quelques exemples.