



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2021

Recherches et applications pédagogiques

Mercredi 5 mai

Enseigner la lecture de manière optimale aux élèves ayant une déficience intellectuelle.

par Catherine Martinet et Rachel Sermier Dessemontet, Professeures, HEP du canton de Vaud



Catherine Martinet est professeure ordinaire à la HEP du canton de Vaud, responsable de l'UER-Unité d'Enseignement et de Recherche de Pédagogie Spécialisée et co-responsable de l'équipe de recherche ELODI. Elle est docteure en psychologie cognitive, titulaire d'un master de neuropsychologie et est spécialisée dans les difficultés d'apprentissage de la lecture-décodage, de l'écriture, de l'orthographe et de la copie. Elle s'intéresse particulièrement aux dispositifs d'enseignement permettant d'aider les élèves en difficulté, ou présentant un trouble du langage ou encore, ayant une déficience intellectuelle.



Rachel Sermier Dessemontet est professeure ordinaire à la HEP du canton de Vaud dans l'UER de Pédagogie Spécialisée et co-responsable de l'équipe de recherche ELODI. Elle a travaillé comme enseignante spécialisée puis a réalisé une thèse de doctorat sur l'intégration scolaire des élèves ayant une déficience intellectuelle. Ses travaux portent sur l'enseignement-apprentissage de la lecture et des mathématiques aux élèves ayant une déficience intellectuelle avec ou sans trouble du spectre de l'autisme.



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

Résumé de la conférence

Cette présentation traitera des résultats d'un récent projet de recherche (projet ELODI¹) qui a visé, dans un premier temps, à décrire les pratiques d'enseignant·e·s spécialisé·e·s, lors de l'enseignement de la lecture auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle, scolarisé·e·s en institutions spécialisées dans différents cantons romands. Cette étude a permis de mieux comprendre les obstacles que ces professionnel·le·s rencontraient et également sur quelles ressources il·elle·s pouvaient s'appuyer. Sur la base de ces informations et des données scientifiques les plus récentes concernant les pratiques probantes en matière d'enseignement de la lecture auprès de ce public d'élèves - et notamment d'une récente méta-analyse - une nouvelle méthode d'enseignement de la lecture a été conçue. Une étude expérimentale de groupe menée sur une année scolaire avec 48 élèves présentant une déficience intellectuelle, nous a permis d'évaluer les effets sur les progrès des élèves. Ce projet de recherche s'est clos par une enquête sur l'évolution des pratiques des enseignant·e·s spécialisé·e·s suite à leur participation à cette recherche.

Lecture proposée

Sermier Dessemontet, R., Martinet, C., de Chambrier, A.-F., Martini-Willemin, B.-M., & Audrin, C. (2019). A meta-analysis on the effectiveness of phonics instruction for teaching decoding skills to students with intellectual disability. *Educational Research Review*, 26, 52-70.

<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.01.001>

¹ Recherche financée par le FNS : subside FNS: 100019_173096