



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

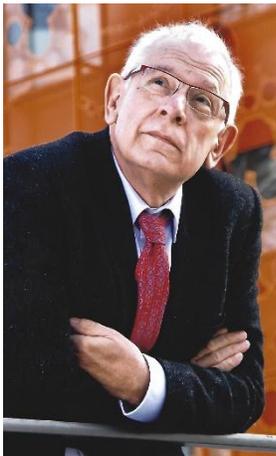
Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2020

Recherches et applications pédagogiques

Mercredi 29 avril

L'Education Nouvelle et la recherche scientifique : une articulation complexe et instructive.

par Philippe Meirieu, Professeur Emérite, Université Lyon-Lumière-II



Philippe MEIRIEU a été instituteur, professeur de collège, de lycée et de lycée professionnel ; il est aujourd'hui professeur des universités émérite en sciences de l'éducation. Parmi ses engagements, il fut rédacteur en chef des « Cahiers pédagogiques », responsable d'un collège expérimental, directeur de l'Institut national de recherche pédagogique, directeur de l'Institut universitaire de formation des maîtres de l'Académie de Lyon et vice-président de la région Rhône-Alpes délégué à la formation tout au long de la vie... Ses travaux ont d'abord porté sur les questions afférentes aux conflits sociocognitifs dans les interactions entre pairs, puis sur la pédagogie différenciée et les situations d'apprentissage ; ils portent essentiellement aujourd'hui sur la philosophie de l'éducation ainsi que sur l'histoire et l'actualité de la pédagogie. Ses derniers ouvrages parus sont *La Riposte – Ecoles alternatives, neurosciences et bonnes vieilles méthodes : le miroir aux alouettes ?* (Autrement, 2018) et *Lettre à un jeune professeur* (ESF, 2019).

Résumé de la conférence

Dès le congrès fondateur de la Ligue internationale de l'Education nouvelle, à Calais en 1921, la question du statut réciproque des recherches scientifiques et des prescriptions pédagogiques s'est posée. Cette question va être au cœur de nombreux débats jusqu'à la Première guerre Mondiale.



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

[résumé de la conférence de P. Meirieu, suite]

Nous examinerons, de manière non exhaustive, les différentes positions qui se sont exprimées alors, concernant aussi bien les types de recherches à solliciter que les types d'articulations à mettre en œuvre. Nous observerons particulièrement, à ce sujet, la problématique du travail en groupe au regard des recherches scientifiques sur les interactions entre pairs. Nous pourrions discerner ainsi toutes les ambiguïtés des rapports entre la recherche et ses « applications » pédagogiques et, même, interroger la notion d' « application »... En réalité, de par leurs différends, mais aussi à l'examen de la dynamique même de leurs travaux, les acteurs majeurs de l'Education Nouvelle laissent entrevoir un enchevêtrement de relations complexes entre des domaines dont les modes de légitimation sont de natures fort différentes. Ce paysage peut, à certains égards, décourager l'analyse épistémologique et inviter à réduire l'articulation « recherches scientifiques » / « prescriptions pédagogiques » à des rapports de forces conjoncturels, institutionnels et personnels. Mais l'impasse épistémologique peut également être illustrative du statut même des propositions pédagogiques. C'est l'hypothèse que nous explorerons avant d'en tirer quelques éléments pour éclairer, peut-être, la situation actuelle.

Lecture proposée

Meirieu, P. (2019). Ce que je crois... ou « Deux ou trois choses que je sais (peut-être) de la pédagogie ». [Rassegna di pedagogia, 1-17.](#)