



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2021

Recherches et applications pédagogiques

Mercredi 21 avril

Effets d'un programme basé sur le jeu de faire semblant visant à promouvoir le développement des compétences socio-émotionnelles chez les enfants de 5-6 ans.

par Sylvie Richard, Chargée d'enseignement, HEP du Valais



Sylvie Richard est enseignante primaire de formation et psychologue. Elle a pu enseigner plusieurs années dans différents degrés scolaires et, parallèlement à ses années de pratique enseignante, elle s'est orientée vers des études en psychologie cognitive et clinique. Elle est depuis 2012 chargée d'enseignement à la Haute Ecole Pédagogique du canton du Valais et réalise actuellement un doctorat en psychologie à l'université de Genève. Elle fait partie de l'équipe du laboratoire du développement sensori-moteur affectif et social (SMAS) dirigé par le professeur Gentaz à l'université de Genève et du groupe d'intervention et de recherche sur les apprentissages fondamentaux (GIRAF) dirigé par la professeure Anne Clerc-Georgy de la Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud. Dans le cadre de ses recherches, Sylvie Richard s'intéresse tout particulièrement au développement du jeu de faire semblant et des compétences socio-émotionnelles chez les enfants d'âge préscolaire.

Résumé de la conférence

Actuellement, il existe un consensus sur le plan politique et scientifique quant à l'importance des compétences socio-émotionnelles pour la scolarité de l'enfant. L'objectif de cette intervention consistera à présenter les effets d'un programme d'intervention intégré au milieu scolaire dans des classes publiques en Suisse visant à promouvoir le développement de certaines compétences socio-émotionnelles (la





Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

[résumé de la conférence de S. Richard, suite]

compréhension, la régulation des émotions et le comportement prosocial) par le biais d'activités d'apprentissage structurées réinvesties dans des situations de jeux de faire semblant chez des enfants qui fréquentent la 2^{ème} Harmos (5-6 ans). Dans le cadre de cette communication, les résultats des deux premières études réalisées seront présentés.

Le but de la première recherche (étude exploratoire) visait à évaluer la faisabilité de ce programme dans une classe de 2H. Pour ce faire, Sylvie Richard, enseignante primaire et psychologue, a testé les 11 séances du programme dans une classe de 2H et évalué 19 enfants à l'aide d'un paradigme pré-test, entraînement (groupe expérimental vs témoin), post-test.

Dans la seconde recherche, ce programme a été implémenté à plus grande échelle dans le cadre scolaire en proposant à un groupe d'enseignantes de réaliser l'entraînement directement au sein de leur classe avec leurs élèves. L'objectif de cette étude était d'apporter des preuves scientifiques pour que ce programme soit incorporé aux pratiques d'enseignement/apprentissage quotidiennes des enseignant-e-s des premiers degrés de la scolarité. Dix classes ont été recrutées, soit cinq classes composant le groupe expérimental (n = 39) et cinq classes composant le groupe témoin (n = 40). Les enseignantes du groupe expérimental ont bénéficié de 20 heures de formation portant à la fois sur le contenu des différentes séances du programme, mais également sur son implémentation.

En guise de conclusion, sur la base de ces deux premières études, les perspectives relatives à une troisième étude seront finalement présentées.

Lecture proposée

Richard, S., Gay, P., Clerc-Gregory, A., & Gentaz, E. (2019). Evaluation d'un entraînement basé sur le jeu de faire semblant destiné à favoriser le développement des compétences socio-émotionnelles chez les enfants de cinq ans : Etude exploratoire. [L'année psychologie, 119\(3\), 291-332.](#)