



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2020

Recherches et applications pédagogiques

Mercredi 19 février

Entre la psychologie et la pédagogie, l'ingénierie

par André Tricot, Professeur, Université Paul Valéry Montpellier 3, Montpellier



André Tricot est professeur de psychologie cognitive à l'Université Paul Valéry Montpellier 3 et chercheur au sein du laboratoire EPSYLON. Il s'intéresse aux relations entre les mémoires naturelles et artificielles. Il essaie de comprendre comment la conception d'une mémoire artificielle (un document) peut aider la mémoire naturelle au lieu de la surcharger. Les applications relèvent de l'ingénierie pédagogique, des interactions humain-machine, de l'ergonomie et de la sécurité des transports.

Résumé de la conférence

Largement à son insu, Piaget a profondément influencé la pédagogie, de son temps et des temps qui ont suivi. Je ne sais pas ce qu'il aurait pensé de la « pédagogie constructiviste », mais le succès de ce courant est impressionnant. Pourtant, depuis une quinzaine d'années, des critiques virulentes sont adressées au constructivisme pédagogique. Ces critiques portent d'une part, sur la confusion entre les conditions de mise en œuvre des apprentissages adaptatifs (qui furent l'objet des travaux de Piaget) et les conditions de mise en œuvre des apprentissages scolaires.



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

[résumé de la conférence de A. Tricot, suite]

Elles portent d'autre part sur le fait qu'entre les connaissances produites par la psychologie et les pratiques des enseignants dans leur classe, il y a un intermédiaire : la conception de situations d'enseignement et les connaissances qui sont utiles à cette activité de conception. Je propose de décrire, à partir de l'exemple de la théorie de la charge cognitive, comment les connaissances pour l'ingénierie pédagogique (*instructional design*) sont élaborées, testées et validées.

Lecture proposée

Sweller, J., van Merriënboer, J. J. G., & Paas, F. (2019). Cognitive architecture and instructional design: 20 years later. [Educational Psychology Review, 31, 261-292.](#)