



Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

# Les troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages

**Mercredi 19 avril**

**Le trouble développemental du langage chez l'enfant : perspectives actuelles**

par Hélène Delage, Maître d'Enseignement et de recherche, Université de Genève

L'acquisition du langage au cours de la petite enfance puis de l'enfance est un phénomène qui se déroule rapidement et sans effort apparent. Cependant, cette acquisition peut être perturbée en l'absence d'une cause clairement établie, et notamment sans lésion ou dysfonctionnement cérébral manifeste. Cinq à dix pourcents des enfants présentent un trouble développemental du langage (TDL), handicap « invisible » qui impacte l'acquisition du langage oral à différents niveaux (traitement des sons, maîtrise de la grammaire, quantité et qualité du lexique), mais aussi les apprentissages scolaires, l'insertion sociale et le bien-être émotionnel. Auparavant considéré comme un trouble spécifique au langage, le TDL est pourtant associé à d'autres difficultés incluant des déficits dans les fonctions exécutives, un ralentissement de la vitesse de traitement ou bien encore un déficit de la mémoire procédurale. Le propos de cette conférence est d'améliorer l'information et les connaissances du grand public sur le TDL qui reste un trouble mal connu, en contradiction avec sa fréquence et sa sévérité. Seront notamment évoquées la difficulté de diagnostiquer un TDL dans un contexte de bilinguisme et les pistes de remédiation liées aux déficits sous-jacents du TDL.

## Lecture proposée

Zesiger, P., & Mayor, C. (2020). Les troubles du langage chez l'enfant. In S. Majerus, I. Jambaqué, L. Mottron, M. Van der Linden, & M. Poncelet (Eds.), *Traité de neuropsychologie de l'enfant* (2ème édition, pp. 41-65). De Boeck.





## Centre Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2023

Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou



**Hélène Delage** est logopédiste de formation initiale. Elle est maintenant Maître d'Enseignement et de Recherche au sein la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Intégrée dans le groupe de recherche « Psycholinguistique et logopédie », elle dirige l'équipe « Troubles du langage : Evaluation et remédiation ». Après un doctorat réalisé sur les conséquences langagières d'une surdité légère   moyenne, elle a poursuivi ses recherches sur les troubles du langage oral chez l'enfant. Elle a

notamment obtenu trois financements du Fonds national suisse (FNS) pour des recherches sur 1) l'interface langage-cognition chez les enfants présentant un TDL ou un trouble du spectre de l'autisme, 2) l'évaluation dynamique du langage comme outil de diagnostic, pronostic et remédiation du TDL, 3) l'entraînement de la syntaxe grâce   une approche explicite chez les enfants et adolescents avec TDL. Au-delà de ses enseignements universitaires et de ses recherches, elle participe activement   la formation continue des logopédistes et enseignants,  ouvrant pour une meilleure connaissance et prise en charge des troubles du langage oral chez l'enfant.

