



Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

Les troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages

Mercredi 17 mai

Mesurer des variables psycho-éducatives auprès des personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux : Pièges et propositions

par Marco Hessels, Professeur ordinaire, Université de Genève

L'évaluation de variables psychologiques et éducatives auprès des personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux n'est pas sans difficultés. Les résultats de ces évaluations, obtenus avec des tests ou des questionnaires, peuvent être (fortement) biaisés. Un des problèmes réside dans la manière dont ces instruments sont élaborés, notamment le fait qu'ils ciblent principalement une population qui est dans la norme, mais qu'ils sont ensuite utilisés avec des personnes qui, quant à elles, ne le sont pas. Est-ce que les consignes et les procédures à mettre en œuvre dans le test ou le questionnaire permettent une évaluation adéquate des personnes présentant, p.ex., un trouble de déficience intellectuelle ?

Dans cette présentation, je mettrai en évidence les facteurs qui peuvent mener à des évaluations biaisées dans les tests et questionnaires utilisés dans le cadre d'un diagnostic individuel, ainsi que dans des recherches à plus grande échelle. Je présenterai également des procédures qui permettent de réduire ou d'éviter les biais afin d'obtenir des données plus valides.

Lecture proposée

Tiekstra, M., Hessels, M.G.P., & Minnaert, A.E.M.G. (2009). Learning abilities in adolescents with cognitive impairments. *Psychological Reports*, 105, 1-12.





Centre Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2023

Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou



Marco Hessels est Professeur en Pédagogie Spécialisée à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève où il dirige le groupe de recherche MEDASI (MEtacognition, Dynamic Assessment, Socio-adaptive competences and Inclusion). Il est co-responsable de la Maîtrise en Sciences de l'Éducation « Approches Psycho-Educatives et Situation de Handicap ».

Marco Hessels a fait ses études en Pédagogie Clinique à Utrecht (Pays-Bas) et a obtenu sa Thèse de

Doctorat en 1993, sur l'évaluation de l'intelligence (définie comme la capacité d'apprendre) de jeunes enfants étrangers aux Pays-Bas. Ses recherches portent sur des questions d'évaluation de l'intelligence des personnes présentant des (grandes) difficultés

d'apprentissage ou des déficiences, les interventions éducatives basées sur le modèle des compétences cognitives, métacognitives et motivationnelles de Hessels-Schlatter (2010 ; Hessels-Schlatter et al., 2021), et la participation sociale et l'inclusion. Il est l'auteur d'un grand nombre d'articles scientifiques portant sur les domaines mentionnés ci-dessus.

