



Centre Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2023

Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

Les troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages

Mercredi 5 avril

Approche pragmatique et dialogique du fonctionnement langagier dans les troubles du développement du langage

par Anne Salazar-Orvig, Professeure émérite, Université Sorbonne Nouvelle et Geneviève de Weck, Professeure émérite, Université de Neuchâtel

Les troubles du développement du langage sont encore très largement considérés essentiellement du point de vue formel et instrumental. Alors que la dissociation des dimensions linguistique et pragmatique peut être une nécessité pour analyser des aspects formels du langage, elle ne se donne ni dans la pratique des locuteurs ni au cours de l'acquisition par les jeunes enfants. Au contraire, les structures linguistiques sont façonnées par les besoins communicationnels, les patterns récurrents déterminés par les usages ; il en est ainsi pour toutes les dimensions du langage, et plus particulièrement pour le discours. Cet exposé abordera la façon dont les facteurs pragmatiques et dialogiques orientent les conduites langagières des enfants ayant des troubles du développement du langage. Pour ce faire, nous présenterons quelques résultats d'un vaste projet de recherche mené par nos deux équipes. Nous nous centrerons sur la façon dont les enfants avec (5-7 ans) et sans TDL (4-7 ans) participent avec leur mère à différentes activités (lecture d'un livre sans texte, jeu symbolique et devinette). Les analyses ont porté, en considérant l'influence des activités, sur des aspects linguistiques de cette participation, sur leurs conduites discursives préférentielles et sur la prise en compte de l'interlocuteur. Conformément à l'approche dialogique, les productions des enfants ne sont pas envisagées de façon isolée mais dans la dynamique de co-construction avec le discours de leurs mères. Notre présentation et notre discussion se baseront sur la comparaison des sous-groupes d'enfants, sur la variabilité inter-individuelle et sur la capacité des enfants à modifier leurs conduites langagières en fonction des activités. Enfin, nous nous interrogerons sur ce que ces résultats ouvrent comme pistes sur les conditions d'évaluation du langage.





Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou



Anne Salazar Orvig est professeure émérite de l'Université Sorbonne Nouvelle (Paris 3). Titulaire d'un doctorat (1986) et d'une HDR (1996) en Sciences du Langage, elle a enseigné comme Maître de conférences à l'Université René Descartes (Paris 5) entre 1989 et 2003 puis jusqu'en 2022, comme Professeure des Universités (Linguistique de l'Acquisition) à l'Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3. Tout au long de ces années elle a assumé plusieurs responsabilités institutionnelles, notamment directrice de l'ILPGA, directrice de l'équipe de recherche, "Recherche sur le Français contemporain", puis directrice de l'équipe de recherche, "CLESTHIA", vice-présidente de l'Université Sorbonne Nouvelle pour le conseil des Etudes et de la vie Universitaire). Ses

travaux de recherche comme ses enseignements ont couvert les domaines du langage en psychopathologie, du dialogue et du dialogisme, et, en acquisition du langage, du développement du dialogue, de la pragmatique, et plus particulièrement de la référence. Elle envisage l'étude des phénomènes langagiers sous l'égide du dialogisme, ce qui implique de considérer l'inscription des phénomènes linguistiques formels et, donc, des processus psycholinguistiques, dans le dialogue, le discours et plus généralement les facteurs socio-discursifs de la communication.

<http://www.univ-paris3.fr/salazar-orvig-anne-29869.kjsp>



Geneviève de Weck est professeure émérite de logopédie (Institut des sciences logopédiques, Faculté des Lettres et Sciences Humaines) à l'Université de Neuchâtel. Elle a dirigé cet Institut de 1999 (anciennement Institut d'Orthophonie) à 2009, puis a été responsable du master en logopédie (2009-2016). De 2014 à 2016, elle a assumé la charge de doyenne de la Faculté. Du point de vue de la recherche, après un doctorat en Sciences de l'Éducation (1989, Université de Genève) intitulé *La cohésion dans les textes d'enfants, étude du développement des processus anaphoriques* et réalisé dans une perspective interactionniste, elle a poursuivi ses

travaux dans cette orientation en développant un champ de recherche sur les troubles du développement du langage (TDL). Elle s'est notamment intéressée aux troubles discursifs, puis plus largement aux questions de l'usage du langage en relation avec les conditions de production (activités, genres de discours), aux aspects pragmatiques de la compréhension du langage, au rôle de l'interaction dans le développement des compétences langagières, et en particulier de l'étaillage que les adultes offrent aux enfants (typiques et avec TDL).

<https://www.unine.ch/islo/home/equipe-de-logopedie/genevieve-de-weck.html>





Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

Depuis 2003, les deux conférencières ont participé à des projets internationaux communs, puis ont instauré une étroite collaboration, incluant les membres de leurs équipes, dans le cadre de plusieurs programmes de recherche financés par la FNRS (Interactions mère-enfant en situation logopédique) puis par l'ANR française (Approche multidimensionnelle de l'acquisition des expressions référentielles, ANR – DIAREF). Dans le cadre du premier projet, la comparaison de différentes activités, menées par des enfants (4-7 ans typiques et avec TDL) en interaction avec leur mère, a permis de mettre en évidence à la fois chez les enfants et chez les mères des stratégies d'adaptation à la situation/activité se concrétisant sous divers aspects linguistico-pragmatiques (longueur des tours de parole, types d'interventions, rôle du non verbal, etc.). Du côté des mères en particulier, l'étude de leurs modes d'intervention a permis de définir plusieurs modalités d'étayage au niveau de la tâche et au niveau linguistique. Dans le cadre du second projet ont été mises en évidence les influences en interaction des facteurs formels (catégorie, syntaxe) et fonctionnels (référentiels, dialogiques, socio-discursifs) dans le maniement des pronoms et des noms par de très jeunes enfants, des enfants en âge scolaire et des enfants avec trouble du développement langagier.

